



Organisme de formation Humans Matter
84 69 19 602 69

Formation collaborative Orthophoniste-Diététicienne : concevoir un atelier alimentaire pédiatrique réussi

Hannah Hayat et Céline Van den Daelen

PUBLIC CONCERNÉ

Orthophonistes

PRÉ-REQUIS

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

FORMAT, ORGANISATION, ACCÈS DE LA FORMATION

- Parcours de formation de 4 heures (enregistrement d'une masterclass)
- Accès sans limitation de durée à partir de la date d'achat de la formation.
- L'apprenant est libre de l'organisation de son parcours de formation : néanmoins il est recommandé de ne pas dépasser la réalisation d'un module par semaine afin d'éviter la surcharge cognitive.
- Nous vous préconisons de visionner cette formation sur un ordinateur, dans un endroit calme, avec une connexion internet de qualité.

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Cette formation englobe de manière exhaustive les aspects théoriques essentiels de l'alimentation pédiatrique tant au niveau orthophonique que diététique, en mettant particulièrement l'accent sur les troubles de l'oralité et leur prise en soin. Cette formation est une approche croisée entre orthophonistes et diététiciennes pour le diagnostic des troubles alimentaires pédiatriques ainsi que la mise en pratique d'un atelier alimentaire adapté à chaque enfant.

Pourquoi ces deux professions au cœur des troubles alimentaires pédiatriques ?

Au niveau orthophonique, ces troubles sont étroitement liés la sensorialité et aux praxies de mastication qui commencent à se développer dès la deuxième année de vie de l'enfant et qui continuent à se perfectionner jusqu'à l'âge de six ans. La période allant de la deuxième à la sixième année de l'enfant est donc cruciale pour le développement de ces compétences en matière d'oralité. Au cours de cette période, l'enfant apprend à mastiquer correctement, à coordonner ses mouvements buccaux et à acquérir la capacité de parler de manière fluide. Ces compétences sont essentielles pour son bien-être, sa croissance et son développement cognitif.

Au niveau diététique, les troubles de l'oralité exercent une influence sur les apports nutritionnels des enfants qui pourraient engendrer des carences et des difficultés de croissances qui risquent eux-mêmes d'entretenir ces troubles. L'alliance orthophoniste et diététicienne au service de la rééducation de ces enfants nous semblent donc très pertinentes.

CONTENU DE LA FORMATION

Dans cette formation, nous vous présenterons les éléments qui vous permettront de maîtriser les principes fondamentaux de l'intervention en logopédie et en diététique pour traiter les troubles de l'oralité chez les enfants. Vous apprendrez les techniques, les méthodologies, et les outils nécessaires pour évaluer et intervenir efficacement auprès des jeunes patients présentant des difficultés dans ce domaine. Nous vous guiderons pour mettre en place des ateliers alimentaires au sein de votre consultation.

Nous mettrons l'accent sur une approche holistique qui intègre à la fois la dimension physique et psychologique de ces troubles. Vous serez en mesure de conseiller les parents et de collaborer avec d'autres professionnels de la santé pour assurer un traitement global et complet.

CADRE ET REFERENT THEORIQUE

Cette formation s'appuie sur des connaissances anatomiques et physiologiques et sur des outils cliniques empiriques. Elle repose sur des données scientifiques, mais aussi sur le principe d'échanges de pratiques professionnelles et d'expériences de terrain. La multidisciplinarité sera aussi au centre de la compréhension des troubles alimentaires pédiatriques et la rééducation s'inspirera largement de techniques sensorielles, comportementales et émotionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Présentation orale avec support de type PowerPoint (support mis à disposition de l'apprenant).
- Des questionnaires diagnostics (grille HME, fiche diagnostic croisé)
- Une étude de cas
- Le modèle complet d'atelier alimentaire créé par les thérapeutes.
- Une présentation du matériel utile à ce type de prise en charge
- Des références bibliographiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de positionnement pré et post formation.
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Pouvoir réaliser un bilan croisé pour confirmer les critères d'inclusion
- Identifier les problématiques et les causes des troubles
- Concevoir des ateliers alimentaires personnalisés sur base de ce diagnostic croisé
- Donner les outils aux parents et à la famille pour travailler à la maison et pouvoir évaluer les progrès.

LE PROGRAMME

Introduction :

- QCM de connaissances pré-formation
- Présentation des formatrices
- Présentation des objectifs de la formation
- Présentation du déroulé de la formation

Partie 1 : Approche orthophonique des troubles alimentaires pédiatriques

Module 1 : Introduction à l'oralité alimentaire

- Définition du trouble de l'oralité
- Critères d'Inclusion pour les troubles de l'oralité
- Prévalence des troubles de l'oralité
- Symptomatologie des troubles de l'oralité
- Anatomie de la sphère oro-faciale

Module 2 : Développement de l'oralité

- Développement de l'oralité typique
- Développement de l'oralité pathologique
- Stades de déglutition
- Stades de la mastication
- Trajectoire développementale globale

Module 3 : Approches thérapeutiques

- Évaluation des troubles de l'oralité
- Prise en charge thérapeutique
- Méthodes et techniques d'intervention
- Suivi et évolution des patients

Partie 2 : Diététique de l'enfant

Module 4 : L'oralité et sa physiologie au cours du développement

- L'oralité et l'alimentation
- L'oralité primaire
- L'oralité secondaire
- Les malformations et pathologies altérant l'oralité
- L'oralité immature : l'alimentation artificielle

Module 5 : L'oralité et sa physiologie au cours du développement

- Le goût :
 - . Physiologie et développement du goût
 - . Évolution de la préférence des saveurs
 - . Les troubles du goût
- L'olfaction, « sentir le goût »
 - . La représentation olfactive et le profil individuel
 - . Les troubles olfactifs

- La vision, « nous mangeons avec les yeux ! »
 - . Le regard, lien social et émotionnel
 - . L'impact hédonique de la vision sur la perception des saveurs
- Le toucher, perceptions tactiles et proprioception liés au système vestibulaire
- L'ouïe, le son et le bruit
- Les objets et matériaux de contact : préhension, texture, propriété organoleptique

Module 6 : Le traitement sensoriel et l'oralité alimentaire

- Les mécanismes et troubles
- La sémiologie du trouble de l'oralité alimentaire
- La distinction entre réticence, aversion, néophobie et troubles de l'oralité

Module 7 : L'oralité et les besoins nutritionnels, liens et dépendances

- Besoins nutritionnels de l'enfant : macro et micro-nutriments
- Les points clés d'une journée-alimentaire équilibrée
- Impact de la nutrition sur les troubles de l'oralité
- Impact des troubles de l'oralité sur la nutrition

Module 8 : Aspects organoleptiques

- L'appréciation des familles alimentaires
- L'acceptation des texture

Partie 3 : Pratiques croisées : diagnostic

Module 9 : Les outils de diagnostic et critères d'inclusion

- L'échelle HME
- La fiche diagnostique croisée
- Les critères d'inclusion de l'atelier

Module 10 : L'atelier en étape avec l'outil nutri-sensoriel

- Les 4 processus de création d'expériences alimentaires positives
- Sollicitations sensorielles en fonction du trouble de l'enfant
- Les préalables généraux : la position de l'enfant, le no-forcing, le risque d'étouffement
- L'outil de nutrition-sensoriel « Le petit train Foodie » et ses 6 steps itératifs : Regarder, Toucher, Sentir, Goûter, Manger, Ressentir
- Questionnaire d'évaluation pour le parent
- Fiche « À la maison » à personnaliser

Partie 4 : Cas pratique

Module 11 : M. 6 ans, mise en place d'un atelier alimentaire individualisé

- Présentation de l'enfant
- Les critères de son diagnostic
- Choix personnalisé des aliments et du matériel pour chaque atelier
- Déroulement des 3 ateliers avec « Le Petit train Foodie »
- Débriefing avec les Parents
- Résultats et conclusion